



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

## Liceo Classico Statale Giulio Cesare Cambridge International School

Capofila Rete Territoriale Ambito 2



PTOF 2022-25

### Educazione Civica al Liceo Giulio Cesare *“Cittadini si nasce e si diventa”*

“I meccanismi della costituzione democratica sono costituiti per essere adoprati non dal gregge dei sudditi inerti, ma dal popolo dei cittadini responsabili: e trasformare i sudditi in cittadini è miracolo che solo la scuola può compiere” (Piero Calamandrei).

Il progetto risponde alle finalità previste dalla vigente legge n. 92 del 2019 secondo cui “L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri... sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona” (art. 1 “Principi”), oltre che alle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica adottate dal MIUR il 23/06/2020 in applicazione della legge succitata.

Come contemplato dalla Legge, il progetto prevede un insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sviluppi la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. Secondo le Linee Guida il principio di trasversalità è richiamato anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Ai sensi delle Linee Guida “Le Istituzioni scolastiche sono chiamate ... ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica ... al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società” (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, esteso ai percorsi di scuola primaria, un terreno di esercizio concreto per sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità” (articolo 1, comma 1 della Legge)”.

“L'orario dedicato a questo insegnamento **non può essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso**, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata. Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno”.

#### Aspetti contenutistici e metodologici

L'insegnamento si sviluppa intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge cui ricondurre diverse tematiche e che possono essere svolte in orario e dai docenti di diverse discipline:  
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; 2. SVILUPPO

SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; 3. CITTADINANZA DIGITALE.

Ciascun Consiglio di classe potrebbe prevedere una divisione sulle tre tematiche del monte ore totale da dedicare all'educazione civica (11 ore per ciascuna tematica) cercando di far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e di rendere consapevole la loro interconnessione, nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei ragazzi.

L'insegnamento può essere potenziato da diversi progetti adottati dal Liceo Giulio Cesare. In particolare: Europa=Noi per approfondimenti sulle tematiche europee; Conoscere le Istituzioni per approfondimenti anche con rappresentanti delle istituzioni sugli organi dello Stato, cui si potrebbe aggiungere un incontro sui principi della protezione civile; Educazione finanziaria per approfondimenti anche sull'economia circolare; Educal che prevede la simulazione del processo.

## **1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

Obiettivo principale del percorso è quello di fornire agli studenti gli strumenti per comprendere cosa siano i concetti di diritto e di stato di diritto, di ordinamento giuridico, il percorso verso le Costituzioni moderne e lo sviluppo dei principi democratici e dell'affermazione delle libertà fondamentali.

Ha altresì più in generale, l'obiettivo di far sviluppare negli studenti competenze e comportamenti di cittadinanza attiva, ispirati ai valori della responsabilità, della legalità, dell'etica, della partecipazione e della solidarietà.

Si tratta di un percorso trasversale che, potendo prendere le mosse dall'analisi dei tali concetti nell'antichità greca e romana, e dell'emergere del concetto di costituzione e dei principi fondanti dei diversi sistemi giuridici e politici moderni, affiancherà un percorso di approfondimento della Costituzione italiana, dei principi fondamentali e delle libertà in essa previsti, delle istituzioni democratiche e della loro funzione nell'ordinamento italiano.

L'impegno previsto è di circa 11 ore per classe.

Possibili argomenti: Che cosa è il diritto? Regole sociali e regole giuridiche; Diritto positivo e diritto naturale; diritto pubblico e diritto privato; diritto oggettivo e diritto soggettivo; Come funziona il diritto; l'ordinamento giuridico; le fonti del diritto; come si fa una legge; Stato e democrazia; le origini e l'organizzazione degli Stati; l'idea di Stato come patto tra individui; Forme di Stato e forme di governo; Democrazia, diritto di voto e sistemi elettorali; Che cosa è una Costituzione; La Costituzione italiana; storia e origini; struttura e contenuti; le anime della Costituzione; I principi costituzionali (democratico, personalista, lavorista, di eguaglianza, di solidarietà, di laicità); I diritti umani nel mondo antico; I diritti individuali; I diritti collettivi; I diritti sociali; I doveri umani degli antichi e i doveri costituzionali; Lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana; Le istituzioni nazionali; Le autonomie regionali e locali; il Governo e la Pubblica Amministrazione; i principi in tema di amministrazione; la corruzione e i principi di imparzialità e buon andamento; l'Unione Europea e i rapporti internazionali.

Gli argomenti potranno essere variamente declinati dai Docenti di Diritto, in accordo e con i docenti di Geostoria, Italiano, Latino, Greco; Storia e filosofia nel loro orario curricolare, in base a quanto stabilito dal Consiglio di classe interessato.

## **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, educazione alla salute, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

Gli obiettivi riguardano la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

In questo nucleo possono rientrare: l'educazione al benessere e alla salute, prevenzione e stili di vita, i vaccini e l'antivaccinismo, la tutela dell'ambiente e l'educazione ambientale, il rispetto e la salvaguardia degli ecosistemi e i beni comuni (risorse idriche), il volontariato, la tutela del patrimonio artistico e letterario, principi di protezione civile e dalla prevenzione dei rischi alla gestione delle emergenze.

Gli argomenti potranno essere variamente declinati dai Docenti di Scienze naturali e geografia (cui fanno espreso riferimento le linee guida con riferimento alle tematiche ambientali), di scienze motorie

(educazione alla salute), Storia dell'arte (tutela del patrimonio artistico e letterario), Italiano, Storia e filosofia nel loro orario curriculare, in base a quanto stabilito dal Consiglio di classe interessato.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE**

Secondo le Linee Guida “per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi digitali messi a disposizione dalle moderne tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a cogliere le opportunità offerte da questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerandone anche le conseguenze sul piano concreto.

In questo nucleo possono rientrare: digital skills; cittadinanza digitale; I nuovi diritti del cittadino online; Il diritto di accedere a Internet e il digital divide; La privacy online; il diritto all'oblio, la de-indicizzazione: il caso di Google Spain e l'“effetto Streisand”; Gli abusi sul web: non subirli, non commetterli, Cyberbullismo, discorsi d'odio, stalking e altri reati online; Saper comunicare, sapersi informare, Saper comunicare online: contenuti, contesto, destinatario e tono di voce; Sapersi informare online: fonti affidabili, fake news e la “bolla algoritmica”; Come riconoscere le fake news?; I big data e la democrazia; Il benessere psico-fisico e la Rete: nuove risorse, nuove dipendenze e il fenomeno hikikomori.

Trattandosi non solo di una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi, le Linee Guida chiariscono che affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti del Consiglio di classe.

#### **Articolazione e coordinamento dell'attività**

All'educazione civica devono essere dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico da suddividere nelle tre aree tematiche.

Per quanto riguarda il coordinamento le Linee Guida prospettano più soluzioni lasciando tuttavia libero il Consiglio di classe di adottare la soluzione che ritiene opportuna.

In particolare, secondo le Linee Guida l'insegnamento può essere svolto in via ordinaria dai docenti del Consiglio di classe cui lo stesso è affidato con delibera del Collegio docenti su proposta dei consigli di classe stessi.

Qualora invece, ricorrendo le necessarie condizioni di invarianza di organico, l'insegnamento dell'educazione civica dovesse rientrare nell'utilizzo della quota di autonomia del 20%, configurandosi così uno spazio apposito nell'ambito dell'orario settimanale alla stregua delle discipline del curriculum, ciò non dovrà comunque pregiudicare la trasversalità e la corresponsabilità collegiale dell'insegnamento all'interno del team docente e del Consiglio di Classe.

Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia contitolare nel Consiglio di Classe, negli istituti superiori nel cui curriculum siano presenti gli insegnamenti dell'area giuridico-economica, gli sarà affidato l'insegnamento di educazione civica, di cui curerà il coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia presente in organico dell'autonomia ma non sia già contitolare del Consiglio di Classe, egli potrà assumere il coordinamento della disciplina per una o più classi, fatta salva la necessità che in esse si crei uno spazio settimanale in cui, anche in compresenza con altri docenti, possa procedere alla didattica dell'educazione civica all'interno della quota oraria settimanale, o all'interno della quota di autonomia eventualmente attivata, nelle modalità approvate dal Collegio dei docenti. Ricorrendo questa casistica, il coordinatore dell'educazione civica, in quanto titolare di un insegnamento aggiuntivo, entra a far parte a pieno titolo del Consiglio o dei Consigli di Classe in cui opera.

Nel caso in cui non vi siano nell'istituto docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridico-economiche, l'insegnamento di educazione civica sarà attribuito in contitolarità a più docenti, competenti

per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

Il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento.

Considerando che nel Liceo Giulio Cesare sono presenti docenti di diritto ed economia ma agli stessi non viene affidato un insegnamento aggiuntivo all'interno della quota oraria settimanale, la soluzione che potrebbe essere adottata per l'anno scolastico 2020/2021, peraltro già utilmente sperimentata con il progetto "Il diritto degli antichi e dei moderni", prevedrebbe la compresenza dei docenti di diritto con i docenti contitolari dell'insegnamento individuati da ciascun consiglio di classe per le aree tematiche della Costituzione e limitatamente alle competenze giuridiche all'area dell'educazione digitale. Il coordinamento potrebbe poi essere affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento. Il dirigente scolastico verifica la piena attuazione della legge 92/2019 (art. 2, co. 7) e a tal fine nomina un referente dell'educazione civica dell'istituto che con l'ausilio di una Commissione di progetto, coordina le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica, favorisce e ne monitora l'attuazione.

### Valutare le competenze di educazione civica

«L'uomo del "particolare" perviene con don Abbondio alla sua miserevole, ma duratura apoteosi.

Ed è in funzione della sua apoteosi che Manzoni delinea -accorato, ansioso, ammonitore- un disperato ritratto delle cose d'Italia: l'Italia delle grida,  
L'Italia dei padri provinciali e dei conte-zio,  
l'Italia dai Ferrer italiani dal doppio linguaggio,  
l'Italia della mafia, degli azzecagarbugli,  
degli sbirri che portan rispetto ai prepotenti,  
delle coscienze che facilmente si acquietano...»

Leonardo Sciascia, *Cruciverba*, 1983

Abbiamo voluto richiamare in epigrafe una riflessione di Leonardo Sciascia in quanto essa aiuta a comprendere quello che è lo spirito della legge 92/2019 sull'educazione civica: la trasversalità di un insegnamento che si propone di far emergere in piena luce contenuti che da sempre vengono affrontati nelle diverse discipline e strettamente interconnessi. Ai quali si aggiunge un più sistematico studio della Costituzione, dei valori della sostenibilità ambientale e dei principi, ormai irrinunciabili, di cittadinanza digitale.

In ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari, la norma richiama opportunamente la necessità di un approccio trasversale, che eviti superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici, per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

Il Liceo Giulio Cesare nella sua progettualità didattica ha tenuto conto di tutti gli aspetti fin qui posti in luce:

- a livello delle **singole discipline** si sono individuati autori, opere, temi e percorsi che consentano di porre in evidenza contenuti connessi più di altri all'educazione civica ed essi figurano enucleati nelle programmazioni di Dipartimento e ancor più dettagliatamente declinati nelle programmazioni dei singoli docenti.
- a livello di **Consiglio di Classe** sono stati proposti percorsi trasversali a diverse discipline
- a livello di **Istituto** si è continuato a lavorare a progetti di ampio respiro che coinvolgono molte classi di ginnasio e di liceo (Il diritto degli antichi e dei moderni, La cittadinanza digitale, Principi supremi e diritti umani ieri e oggi).

La Legge dispone che in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento di educazione civica formuli la proposta di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tutte le attività svolte, sia disciplinari che trasversali, andranno valutate in modo coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe potranno avvalersi della **griglia di valutazione** qui proposta in allegato, finalizzata a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

Inoltre si richiama la necessità, esplicitamente evidenziata dalla legge, di tener conto delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica anche in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e, per le classi liceali, all'attribuzione del credito scolastico.

### **Educazione civica in DAD ed eventualmente per gruppi di lavoro**

Possono costituirsi gruppi di studenti ai quali assegnare il compito di sviluppare una ricerca sotto il profilo storico, letterario, artistico e giuridico, da elaborare in gruppo, attraverso piattaforma telematica suddividendosi i vari ambiti della ricerca per poi metterli a fattor comune in una presentazione digitale (power point) che preveda anche l'esposizione da parte dei vari studenti con l'uso di applicazioni di videoconferenza.

Si possono scegliere diversi temi che consentano il raffronto del passato con l'attualità.

Ciò consente:

- Massima e continua interazione tra docenti nel delineare una condivisa linea di indirizzo.
- Acquisizione di una metodologia alternativa, e soprattutto non prevista, di sviluppo e verifica di competenze contenutistiche, metodologiche, relazionali e comunicative, di sintesi ed informatiche.
- Sviluppo di competenze di cooperazione e mantenimento della socialità nei momenti di distanziamento sociale.

Questa modalità è stata già sperimentata nelle fasi più difficili dell'emergenza sanitaria e ci sembra abbia portato buon frutto poiché gli studenti hanno mostrato particolare interesse, slancio e curiosità nell'attività di ricerca e presentazione, producendo un lavoro interdisciplinare e orientato da un lato all'uso dei media digitali, dall'altro al raffronto dell'attualità con le esperienze testimoniate da artisti, intellettuali e storici del passato.

L'interesse degli studenti ci sembra sia anche scaturito dalla possibilità di contestualizzare l'attuale emergenza come un fenomeno ricorrente nella storia e in questo modo riuscendo a porsi rispetto alla medesima non solo come protagonisti e in qualche modo vittime della stessa, ma anche come osservatori esterni, in compagnia di altri uomini del passato per riuscire non soltanto a vivere questa drammatica esperienza ma anche a rappresentarla in testi letterari ed espressioni artistiche.

## **Ripartizione oraria EDUCAZIONE CIVICA**

### **Premessa**

La quantità delle ore riservate alle rispettive discipline nel biennio e nel triennio ha considerato il seguente criterio: per il biennio sono state leggermente aumentate le ore dedicate all'educazione civica nelle discipline di geostoria, scienze e scienze motorie rispetto ad altre, in base ad un criterio di maggiore affinità e possibilità di collegamento con i pilastri tematici indicati dalle Linee Guida del MIUR; per il triennio sono state aumentate in modo meno sensibile le ore dedicate all'educazione civica nelle discipline della storia, filosofia, scienze e scienze motorie in base al criterio summenzionato.

Si avrà cura, laddove i pilastri tematici fossero lontani dalle discipline stesse (per esempio diritto nazionale ed europeo, caso google, diritto all'oblio, de-indicizzazione) di prevedere le compresenze con i docenti di diritto o di didattica digitale.

Rispetto alla suddivisione prospettata ciascun consiglio di classe può discostarsi leggermente (3 ore) effettuando scelte autonome in relazione alle ore del terzo pilastro (cittadinanza digitale) purché tali ore siano recuperate sugli altri assi.

Per le due quinte ginnasio Cambridge Aureus (5A e 5D), in considerazione della presenza del madrelingua per geography, sarà cura dei consigli di classe calibrare il numero di ore di geostoria garantendo comunque il numero complessivo di ore previste per l'educazione civica.

Ciascun dipartimento proporrà materiali dando indicazione degli specifici argomenti da trattare indicati nella tabella a titolo esemplificativo e non esaustivo.

	<b>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b> <u>11 ore</u>	<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</b> educazione ambientale, educazione alla salute, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio <u>11 ore</u>	<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b> <u>11 ore</u>
4° ginnasio	<b>Geostoria:</b> 5 ore (Che cosa è il diritto? Regole sociali e regole giuridiche; Diritto positivo e diritto naturale; diritto pubblico e diritto privato; diritto oggettivo e diritto soggettivo; Come funziona il diritto; l'ordinamento giuridico; le fonti del diritto; come si fa una legge) <b>Italiano:</b> 3 ore (I principi costituzionali (democratico, personalista, lavorista, di eguaglianza, di solidarietà, di laicità); <b>Latino:</b> 1 ora; <b>Greco:</b> 1 ora (I diritti umani nel mondo antico) <b>Inglese:</b> 1 ora (analisi e sviluppo del materiale pertinente in inglese utilizzando una o più abilità linguistiche - reading, writing, listening, speaking)	<b>Scienze:</b> 4 ore ("La Mafia e la Terra dei fuochi?"; Agenda 2030: punto n. 11 città e comunità sostenibili, punto n. 3 salute e benessere; punto n. 16 Pace e Giustizia e Istituzioni solide) <b>Scienze Motorie:</b> 4 ore (educazione alla salute) <b>Inglese:</b> 2 ore (analisi e sviluppo del materiale pertinente in inglese utilizzando una o più abilità linguistiche - reading, writing, listening, speaking) <b>Geostoria:</b> 1 ora (Art. 9 Cost.)	<b>Italiano:</b> 2 ore; <b>Latino:</b> 2 ore; <b>Greco:</b> 2 ore (cittadinanza digitale; Gli abusi sul web: non subirli, non commetterli, Cyberbullismo, discorsi d'odio, stalking e altri reati online) <b>Matematica:</b> 4 ore (digital skills) <b>Inglese:</b> 1 ora (analisi e sviluppo del materiale pertinente in inglese utilizzando una o più abilità linguistiche - reading, writing, listening, speaking)
5° ginnasio	<b>Geostoria:</b> 5 ore (Che cosa è il diritto? Regole sociali e regole giuridiche; Diritto positivo e diritto naturale; diritto pubblico e diritto privato; diritto oggettivo e diritto soggettivo; Come funziona il diritto; l'ordinamento giuridico; le	<b>Scienze:</b> 4 ore ("Rispetto e salvaguardia degli ecosistemi"; Agenda 2030: punto n. 15 Vita sulla Terra, punto n. 14 vita sott'acqua) <b>Scienze Motorie:</b> 4 ore (educazione alla salute) <b>Inglese:</b> 2 ore (analisi e sviluppo del materiale pertinente in inglese utilizzando	<b>Matematica:</b> 4 ore (digital skills) <b>Italiano:</b> 2 ore; <b>Latino:</b> 2 ore; <b>Greco:</b> 2 ore (Cittadinanza digitale; Saper comunicare, sapersi informare, Saper comunicare online: contenuti, contesto, destinatario e tono di voce)

	<p>fonti del diritto; come si fa una legge)  <b>Italiano:</b> 3 ore (I principi costituzionali (democratico, personalista, lavorista, di eguaglianza, di solidarietà, di laicità); <b>Latino:</b> 1 ora; <b>Greco:</b> 1 ora (I diritti umani nel mondo antico)  <b>Inglese:</b> 1 ora (analisi e sviluppo del materiale pertinente in inglese utilizzando una o più abilità linguistiche - reading, writing, listening, speaking)</p>	<p>una o più abilità linguistiche - reading, writing, listening, speaking)  <b>Geostoria:</b> 1 ora (Art. 9 Cost.)</p>	<p><b>Inglese:</b> 1 ora (analisi e sviluppo del materiale pertinente in inglese utilizzando una o più abilità linguistiche - reading, writing, listening, speaking)</p>
1° Liceo	<p><b>Italiano:</b> 2 ore (I diritti delle donne nel Medioevo/Rinascimento; Da Dante alla Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo).  <b>Latino e greco:</b> 4 ore (I diritti umani nel mondo antico; I diritti individuali; I diritti collettivi; I diritti sociali; I doveri umani degli antichi e i doveri costituzionali)  <b>Storia:</b> 4 ore (Lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana; Le istituzioni nazionali; Le autonomie regionali e locali)  <b>Inglese:</b> 1 ora (analisi e sviluppo del materiale pertinente in inglese utilizzando una o più abilità linguistiche - reading, writing, listening, speaking)</p>	<p><b>Scienze:</b> 3 ore ("Impatto ambientale degli alimenti", Agenda 2030: punto n. 3 Salute e benessere oppure Tematica sulle campagne di vaccinazione, Agenda 2030: punto n. 3 Salute e benessere)  <b>Scienze Motorie:</b> 3 ore (educazione alla salute)  <b>Storia dell'arte:</b> 2 ore (tutela del patrimonio artistico e letterario)  <b>Inglese:</b> 1 ora (analisi e sviluppo del materiale pertinente in inglese utilizzando una o più abilità linguistiche - reading, writing, listening, speaking)  <b>Fisica:</b> 2 ore</p>	<p><b>Matematica:</b> 2 ore (digital skills)  <b>Italiano:</b> 2 ore; <b>Latino:</b> 1 ora; <b>Greco:</b> 1 ora (I nuovi diritti del cittadino online; Il diritto di accedere a Internet e il digital divide)  <b>Filosofia:</b> 4 ore (fonti affidabili, fake news e la "bolla algoritmica"; Come riconoscere le fake news?)  <b>Inglese:</b> 1 ora (analisi e sviluppo del materiale pertinente in inglese utilizzando una o più abilità linguistiche - reading, writing, listening, speaking)</p>
2° Liceo	<p><b>Italiano:</b> 2 ore (Beccaria e la pena di morte/narrativa contemporanea)  <b>Latino e greco:</b> 4 ore (I diritti umani nel mondo antico; I diritti individuali; I diritti collettivi; I diritti sociali; I doveri umani degli antichi e i doveri costituzionali)  <b>Storia:</b> 4 ore (il Governo e la Pubblica Amministrazione; i principi in tema di amministrazione; la corruzione e i principi di imparzialità e buon andamento)  <b>Inglese:</b> 1 ora (analisi e sviluppo del materiale pertinente in inglese</p>	<p><b>Scienze:</b> 3 ore ("La chimica sostenibile, i principi della green chemistry", Agenda 2030: punto n. 8 Lavoro dignitoso e crescita economica; punto n. 12 Consumo e produzione responsabili; punto n. 13 lotta contro il cambiamento climatico)  <b>Scienze Motorie:</b> 3 ore (educazione alla salute)  <b>Storia dell'arte:</b> 2 ore (tutela del patrimonio artistico e letterario)  <b>Inglese:</b> 1 ora (analisi e sviluppo del materiale pertinente in inglese utilizzando una o più abilità linguistiche</p>	<p><b>Matematica:</b> 2 ore (digital skills)  <b>Italiano:</b> 2 ore; <b>Latino:</b> 1 ora; <b>Greco:</b> 1 ora (La privacy online; il diritto all'oblio, la de-indicizzazione: il caso di Google Spain e l'effetto Streisand")  <b>Filosofia:</b> 4 ore (Il benessere psico-fisico e la Rete: nuove risorse, nuove dipendenze e il fenomeno hikikomori)  <b>Inglese:</b> 1 ora (analisi e sviluppo del materiale pertinente in inglese utilizzando una o più abilità</p>

	utilizzando una o più abilità linguistiche - reading, writing, listening, speaking)	- reading, writing, listening, speaking) <b>Fisica:</b> 2 ore	linguistiche - reading, writing, listening, speaking)
3° Liceo	<b>Italiano:</b> 2 ore (Leopardi e la solidarietà; I diritti umani nella narrativa del Novecento) <b>Latino e greco:</b> 4 ore (I diritti umani nel mondo antico; I diritti individuali; I diritti collettivi; I diritti sociali; I doveri umani degli antichi e i doveri costituzionali) <b>Storia:</b> 4 ore (il Governo e la Pubblica Amministrazione; i principi in tema di amministrazione; la corruzione e i principi di imparzialità e buon andamento) <b>Inglese:</b> 1 ore (analisi e sviluppo del materiale pertinente in inglese utilizzando una o più abilità linguistiche - reading, writing, listening, speaking)	<b>Scienze:</b> 3 ore (“Plastiche e microplastiche”, Agenda 2030: punto n. 3 Salute e benessere; punto n. 12 Consumo e produzione responsabili; punto n. 14 vita sott’acqua oppure “Restaurare con gli enzimi – quando la chimica si mette al servizio dei beni culturali nasce il restauro green”, Agenda 2030: punto n. 8 Lavoro dignitoso e crescita economica; punto n. 9 imprese innovazione e infrastrutture) <b>Scienze Motorie:</b> 3 ore (educazione alla salute) <b>Storia dell’arte:</b> 2 ore (tutela del patrimonio artistico e letterario) <b>Inglese:</b> 1 ora (analisi e sviluppo del materiale pertinente in inglese utilizzando una o più abilità linguistiche - reading, writing, listening, speaking) <b>Fisica:</b> 2 ore	<b>Matematica:</b> 2 ore (digital skills) <b>Italiano:</b> 2 ore; <b>Latino:</b> 1 ora; <b>Greco:</b> 1 ora (La privacy online; il diritto all’oblio, la de-indicizzazione: il caso di Google Spain e l’“effetto Streisand”) <b>Filosofia:</b> 4 ore (I big data e la democrazia) <b>Inglese:</b> 1 ora (analisi e sviluppo del materiale pertinente in inglese utilizzando una o più abilità linguistiche - reading, writing, listening, speaking)

### Educazione Civica per il biennio delle classi Aureus Plus

	1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà 11 ore	2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, educazione alla salute, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio 11 ore	3. CITTADINANZA DIGITALE 11 ore
4° ginnasio	<b>Geostoria:</b> 5 ore (Che cosa è il diritto? Regole sociali e regole giuridiche; Diritto positivo e diritto naturale; diritto pubblico e diritto privato; diritto oggettivo e diritto soggettivo; Come funziona il diritto; l’ordinamento giuridico; le fonti del diritto; come si fa una legge) <b>Italiano:</b> 3 ore (I principi costituzionali (democratico, personalista, lavorista, di eguaglianza, di solidarietà, di laicità); <b>Latino:</b> 1 ora; <b>Greco:</b> 1 ora (I diritti umani nel mondo antico)	<b>Scienze:</b> 4 ore (“La Mafia e la Terra dei fuochi”; Agenda 2030: punto n. 11 città e comunità sostenibili, punto n. 3 salute e benessere; punto n. 16 Pace e Giustizia e Istituzioni solide) <b>Scienze Motorie:</b> 3 ore (educazione alla salute) <b>Inglese:</b> 2 ore (analisi e sviluppo del materiale pertinente in inglese utilizzando una o più abilità linguistiche - reading, writing, listening, speaking) <b>Storia dell’arte:</b> 2 ore (tutela del patrimonio artistico e letterario)	<b>Italiano:</b> 2 ore; <b>Latino:</b> 2 ore; <b>Greco:</b> 2 ore (cittadinanza digitale; Gli abusi sul web: non subirli, non commetterli, Cyberbullismo, discorsi d’odio, stalking e altri reati online) <b>Matematica:</b> 4 ore (digital skills) <b>Inglese:</b> 1 ora (analisi e sviluppo del materiale pertinente in inglese utilizzando una o più abilità linguistiche - reading, writing, listening, speaking)



	<p><b>Inglese:</b> 1 ora (analisi e sviluppo del materiale pertinente in inglese utilizzando una o più abilità linguistiche - reading, writing, listening, speaking)</p>		
5° ginnasio	<p><b>Geostoria:</b> 5 ore (Che cosa è il diritto? Regole sociali e regole giuridiche; Diritto positivo e diritto naturale; diritto pubblico e diritto privato; diritto oggettivo e diritto soggettivo; Come funziona il diritto; l'ordinamento giuridico; le fonti del diritto; come si fa una legge)</p> <p><b>Italiano:</b> 3 ore (I principi costituzionali (democratico, personalista, lavorista, di eguaglianza, di solidarietà, di laicità); <b>Latino:</b> 1 ora; <b>Greco:</b> 1 ora (I diritti umani nel mondo antico)</p> <p><b>Inglese:</b> 1 ora (analisi e sviluppo del materiale pertinente in inglese utilizzando una o più abilità linguistiche - reading, writing, listening, speaking)</p>	<p><b>Scienze:</b> 4 ore (“Rispetto e salvaguardia degli ecosistemi”; Agenda 2030: punto n. 15 Vita sulla Terra, punto n. 14 vita sott’acqua)</p> <p><b>Scienze Motorie:</b> 3 ore (educazione alla salute)</p> <p><b>Inglese:</b> 2 ore (analisi e sviluppo del materiale pertinente in inglese utilizzando una o più abilità linguistiche - reading, writing, listening, speaking)</p> <p><b>Storia dell’arte:</b> 2 ore (tutela del patrimonio artistico e letterario)</p>	<p><b>Matematica:</b> 4 ore (digital skills)</p> <p><b>Italiano:</b> 2 ore; <b>Latino:</b> 2 ore; <b>Greco:</b> 2 ore (Cittadinanza digitale; Saper comunicare, sapersi informare, Saper comunicare online: contenuti, contesto, destinatario e tono di voce)</p> <p><b>Inglese:</b> 1 ora (analisi e sviluppo del materiale pertinente in inglese utilizzando una o più abilità linguistiche - reading, writing, listening, speaking)</p>

LICEO CLASSICO GIULIO CESARE DI ROMA  
RUBRICA VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLI DI ACQUISIZIONE

AREE	CRITERI		INIZIALE VOTO 4/5	BASE VOTO 6	INTERMEDIO VOTO 7/8	AVANZATO VOTO 9/10
<b>AREA 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	<p><b>Conosce</b> l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese e i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali.</p> <p><b>Esercita</b> correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p> <p><b>Partecipa</b> al dibattito culturale.</p> <p><b>Coglie</b> la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e <b>formula risposte</b> personali argomentate.</p> <p><b>Persegue</b> il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale</p>		<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, oppure lacunose e non sistematiche.</p> <p>Non esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega e non rispetta gli impegni assunti.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e non riorganizzate.</p> <p>Esercita adeguatamente le modalità di rappresentanza e di delega e rispetta gli impegni assunti.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono ben consolidate e organizzate.</p> <p>Esercita con senso di responsabilità le modalità di rappresentanza e di delega e rispetta con puntualità e rigore gli impegni assunti.</p> <p>Persegue con consapevolezza il principio di legalità e solidarietà.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono approfondite, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti non conosciuti.</p> <p>Esercita con senso di responsabilità le modalità di rappresentanza e di delega e rispetta con puntualità e rigore gli impegni assunti.</p> <p>Partecipa attivamente al dibattito culturale.</p> <p>Persegue con consapevolezza il principio di legalità e solidarietà.</p>
<b>AREA 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, educazione alla salute, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	<p><b>Rispetta</b> l'ambiente, lo cura, lo conserva e lo migliora, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p><b>Opera</b> a favore dello sviluppo eco-sostenibile</p> <p><b>Adotta</b> comportamenti adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive</p> <p><b>Rispetta e valorizza</b> il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>		<p>Non rispetta adeguatamente l'ambiente ed ha scarsa consapevolezza dei principi di sicurezza, salute e sostenibilità.</p>	<p>Ha adeguata consapevolezza dei principi di sicurezza, salute e sostenibilità.</p> <p>Rispetta adeguatamente il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni</p>	<p>Riconosce che le proprie azioni hanno una ricaduta sull'ambiente e se ne assume le responsabilità.</p> <p>Utilizza autonomamente i principi di sicurezza, salute e sostenibilità.</p> <p>Rispetta e valorizza il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>Riconosce che le proprie azioni hanno una ricaduta sull'ambiente se ne assume la responsabilità e mette in atto comportamenti responsabili per la tutela ambientale</p> <p>Utilizza nella quotidianità in modo autonomo e responsabile i principi di sicurezza, salute e sostenibilità</p> <p>Rispetta e valorizza il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>
<b>AREA 3. CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p><b>Si avvale</b> responsabilmente dei mezzi digitali messi a disposizione dalle moderne tecnologie, consapevole di quanto essi possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale.</p> <p><b>Utilizza</b> opportunamente un linguaggio consono all'ambiente digitale e rispettoso dell'altro e della privacy.</p>		<p>Utilizza il web in modo inappropriato e non ne riconosce i limiti e i rischi</p>	<p>Riconosce le regole e i rischi del web e lo utilizza in modo appropriato</p>	<p>Conosce e rispetta le regole del web e lo utilizza in maniera autonoma e appropriata</p>	<p>Conosce e rispetta le regole del web e lo utilizza in maniera autonoma, responsabile e critica</p>