

**PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO D'INGLESE - GENERALE con allegate programmazioni specifiche per indirizzo, descrittori di competenza di ambito disciplinare, attività, percorsi e metodologie –**

**AREA CONOSCITIVA**

Interpretare la contemporaneità alla luce di una solida formazione umanistica e scientifica, che consenta di elaborare una visione critica del mondo al di là dei confini geografici, attingendo alla conoscenza storica ed al patrimonio artistico culturale antico e moderno. Usare in modo consapevole e costruttivo le nuove tecnologie percepite come strumenti aggiuntivi di formazione, ricerca ed operatività funzionale.

**COMPRENDERE**

Intendere il senso generale delle informazioni trasmesse attraverso linguaggi diversificati (discorsi, testi, immagini, grafici, tabelle, film, conferenze, etc.); riconoscerne il contesto e coglierne le implicazioni problematiche.

**INTERPRETARE**

Formulare giudizi che denotino capacità di rielaborazione personale, attraverso un motivato utilizzo degli strumenti critici.

**CORRELARE**

Individuare connessioni e definire relazioni tra testi, temi, fenomeni e sistemi riconoscendone e valorizzandone i legami interdisciplinari in una prospettiva sincronica e diacronica.

**Competenza linguistica.** “Capacità di utilizzare la lingua inglese in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Capacità di comprendere, esprimere, correlare ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti ed opinioni in forma sia orale che scritta, in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali modulata in relazione ai desideri o alle esigenze individuali.”

**COMPRENDERE**

Usare la lingua straniera nell'ambito delle competenze individuate al livello A2/B1 (con avvio al livello B2) del Framework Europeo. Comprendere messaggi orali su argomenti di interesse quotidiano, personale e sociale. Sapere interagire in brevi conversazioni in contesti relativi alla propria vita di relazione.

**INTERPRETARE**

Saper ricercare ed elaborare informazioni all'interno di testi vari su argomenti di interesse generale.

## **CORRELARE**

Saper scrivere correttamente messaggi brevi utilizzando “linkers” per correlare frasi e ampliare l’informazione. Riconoscere gli elementi sintattici fondamentali e saper redigere brevi testi/lettere in relazione ai diversi scopi comunicativi.

### **“Competenza digitale”.**

La competenza digitale presuppone l’interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico al fine di apprendere, lavorare e partecipare alla società.”

## **COMPRENDERE (secondo i vari livelli linguistici)**

Lo studente comprende in modo globale e/o selettivo testi orali e scritti attinenti a varie aree di interesse personale e sociale.

**Attività:** Studio delle forme grammaticali (morfologia e sintassi); acquisizione del lessico per aree tematiche; esercizi di lettura e comprensione del testo; analisi delle funzioni logiche degli elementi costitutivi della proposizione e del periodo.

## **INTERPRETARE.**

Lo studente comprende e contestualizza testi di tipologia varia, con priorità per quei generi e/o tematiche che risultano motivanti per lui; analizza e confronta testi e produzioni artistiche provenienti da lingue/culture diverse (italiane e straniere); utilizza la lingua straniera nello studio di argomenti provenienti da discipline non linguistiche; utilizza le nuove tecnologie dell’informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio.

**Attività:** lettura e comprensione, traduzione verso e/o da lingua madre vs L.S.

## **CORRELARE.**

Lo studente produce testi orali e scritti, lineari/strutturati e coesi.

**Attività:** Riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni.

## **AREA RELAZIONALE**

Conoscere, comprendere e rispettare le prospettive e le visioni diverse di altre persone. Saper ascoltare l’altro in quanto portatore di diversa identità culturale e religiosa, per imparare a confrontarsi con tutti nell’esperienza quotidiana e rispondere con l’uso di linguaggi universali verbali e non verbali.

## **DIALOGARE**

Assumere un atteggiamento dialettico nell’apprendimento: saper ascoltare, interrogare ed interagire. Riconoscere nel dialogo una modalità privilegiata per acquisire una visione democratica e plurale della vita e della convivenza tra gli uomini, una opportunità di conoscenza di sé e di confronto con l’altro, una finestra su emozioni, linguaggi e culture differenti.

## **CONDIVIDERE - INTERPRETARE**

Mettere in comune conoscenze, esperienze, risorse e materiali per finalità educative e/o ricerca

Saper utilizzare la lingua inglese per accedere alle tecnologie della società dell'informazione e sviluppare le abilità di base delle TIC (tecnologie dell'informazione e comunicazione) Utilizzare e produrre testi multimediali. Sviluppare competenze nell'uso delle nuove tecnologie per approfondire argomenti di studio.

## **CORRELARE**

Saper usare le competenze digitali per realizzare lavori/presentazioni in inglese su argomenti vari o di interesse personale.

## **“Competenza in materia di cittadinanza, abilità sociali, e autoapprendimento”**

Lo studente saprà utilizzare la lingua inglese “veicolare” alla comprensione dei codici di comportamento e le norme di comunicazione; capacità di riflettere su sé stessi e agire in modo autonomo e responsabile; capacità di imparare a imparare, gestire il proprio apprendimento e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività; capacità di lavorare con gli altri, interagire in gruppo valorizzando le proprie e altrui capacità; capacità di risolvere problemi costruendo e verificando ipotesi, individuando risorse adeguate; condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro sostenibile.

## **DIALOGARE**

Saper partecipare a discussioni in inglese sui temi scelti con le opportune argomentazioni;

Saper sintetizzare contenuti culturali e/o letterari; Creazione di percorsi interdisciplinari; Riconoscere similarità e diversità tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse.

Lo studente partecipa pro-attivamente a conversazioni ed interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera efficace ed adeguata anche in relazione al contesto.

Attività: Open discussions, Debates.

## **COMUNICAZIONE**

Comunicare e sostenere le proprie idee di fronte a un pubblico diversificato, in L.S attraverso interazioni pertinenti ed efficaci. Confrontarsi con posizioni diverse sia in contesti formali che informali.

## **COLLABORARE**

Sviluppare un'attitudine cooperativa nella vita di classe e nella comunità, che valorizzi il momento del confronto e del fare comune, in una prospettiva solidale e non sterilmente competitiva.

## **ARGOMENTARE**

Giustificare razionalmente una tesi, in forma orale o scritta, attraverso rigorose inferenze logiche e attingendo a fatti ed esperienze accertati. Confutare le opinioni contrarie mostrandone l'incoerenza e/o la non congruenza con fatti e esperienze di carattere storico- sociale-giuridico o d'attualità (secondo i vari livelli linguistici).

## **CONDIVIDERE**

Riflettere sul contenuto di testi relativi alla quotidianità/attualità anche alla luce delle conoscenze ed esperienze personali, e sapersi esprimere correttamente in forma orale/scritta (secondo i vari livelli linguistici).

## **COLLABORARE**

Interagire pro-attivamente (per mezzo di open **discussions, debates, presentations**) su temi di carattere socio-culturale nel codice scritto ed orale (secondo i vari livelli linguistici).

## **ESPORRE**

Esprimersi in modo adeguato ai diversi contesti comunicativi. Riconoscere e utilizzare i diversi registri linguistici dell'inglese sia allo scritto che all'orale (secondo i vari livelli linguistici).

## **ARGOMENTARE**

Argomentare in forma appropriata all'orale e allo scritto, ricorrendo al confronto dialettico e alla capacità di analisi e confutazione. Comunicare e sostenere le proprie idee in forma scritta/orale secondo il modello comunicativo delle “**Presentations**” (secondo i vari livelli linguistici). Lo studente si esprime efficacemente con particolare attenzione alla coesione, all'efficacia delle argomentazioni, all'individuazione dell'antitesi e alla sua confutazione, alla scelta del registro stilistico. Attività: Presentations, Essays, Reports.

## **DIMOSTRARE**

Supportare le proprie tesi interpretative con la validità di ragionamenti e di corrette inferenze (secondo i vari livelli linguistici).

## **ESPORRE**

Lo studente esprime le proprie idee allo scritto e/o all' orale dimostrando di saper organizzare e sviluppare il contenuto in modo efficace e coerente, e saper usare registro e stile appropriati. Attività: esercizi di parlato/ scrittura che portino lo studente a padroneggiare le tecniche espositive.

## **DIMOSTRARE**

Lo studente sa comunicare in modo efficace e sviluppare coerentemente il discorso, usando una gamma di strutture e di lessico. Nel dibattito sa sostenere una tesi controversa attraverso un confronto dialettico condotto secondo regole stabilite. Sa dedurre in modo valido e rigoroso, da premesse vere o accolte come tali, delle conseguenze incontrovertibili utilizzando strategie adeguate.

Attività: Public Speaking, Presentations.

## **AREA DELL'AGIRE**

Costruire il proprio futuro e agire in funzione del bene comune e dello sviluppo sostenibile del pianeta. Esercitare una cittadinanza attiva, critica e costruttiva, responsabile, solidale e partecipata, grazie a scelte etiche e civili sostenute con impegno in tutte le forme della vita democratica. La cittadinanza attiva pone infatti i suoi pilastri nella convivenza civile e nel riconoscimento dei diritti individuali e sociali.

## **RISOLVERE**

Formulare quesiti costruttivi, individuando, nei diversi e interrelati ambiti disciplinari, lo spazio e il valore culturale di nuovi fondati problemi.

Elaborare ipotesi e strategie risolutive, applicandole alla specificità dei problemi e dei loro contesti di riferimento.

## **PROGETTARE**

Trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione, la valutazione e l'assunzione del rischio. Pianificare e gestire progetti.

## **COSTRUIRE**

### **Impiegare le cognizioni culturali e le competenze in materia di cittadinanza**

Lo studente saprà utilizzare la lingua inglese "veicolare" allo sviluppo delle competenze sociali, civiche e di sostenibilità (secondo i vari livelli linguistici).

Competenze civiche: comprendere concetti e strutture socio-politiche come democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza, diritti civili che promuovono una partecipazione attiva e democratica nel contesto sociale.

**Competenze di sostenibilità:** comprendere le strutture ed i concetti di sostenibilità, in riferimento a temi riguardanti i cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause.

Lo studente sa analizzare un testo tipico in materia di Cittadinanza attiva al fine di riflettere sui suoi significati.

Attività:

-LETTURA: leggere un brano / discorso/articolo relativo ai diritti umani e/o l'educazione alla cittadinanza;

- ESPANSIONE LESSICALE: evidenziare le parole chiave sulla cittadinanza e i diritti umani e fare l'analisi lessicale / traduzione;

-SCRITTURA: evidenziare le parti del brano che si aprono a domande o argomenti sui valori o diritti; scrivere una sintesi o riassunto;

PROGETTARE. Lo studente sa riflettere sul significato delle parole selezionate in termini di cittadinanza e diritti umani, e sa metterle in relazione con il sé e la propria pro-positività;

COSTRUIRE. Lo studente sa impiegare cognizioni culturali e strumenti critici per realizzare progetti. Attività: creazione di strumenti critici acquisiti per elaborare testi, sistemi, modelli interpretativi che permettano di autodeterminarsi e di agire responsabilmente nella realtà circostante.

## **PROGETTARE**

Saper pianificare e realizzare creativamente il proprio progetto per conseguire un interesse comune o pubblico.

## **PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE DI LINGUA INGLESE -BIENNIO**

### **COMPETENZE ATTESE IN USCITA DAL BIENNIO**

#### **INDIRIZZO CLASSICO TRADIZIONALE**

Asse dei linguaggi - Competenze disciplinari

**Competenze chiave: conoscenze, abilità, atteggiamenti -Nuclei fondanti dei saperi disciplinari**  
**LINGUA INGLESE**

Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi-

Usare la lingua straniera nell'ambito delle competenze individuate al livello A2/B1 (con avvio al livello B2) del Framework Europeo: A. 4° ginnasio:

- comprendere e usare espressioni di uso quotidiano come soddisfare bisogni di tipo concreto o per scambi di informazioni quali identità, interessi, occupazione ecc. B. 5° ginnasio:
- riuscire ad utilizzare e comprendere la lingua straniera in situazioni comunicative gradatamente più complesse e varie in relazione al contesto –

### **Competenza chiave: Competenza multilinguistica.**

Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Capacità di comprendere, esprimere ed interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta, in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali .

Lo studente saprà:

- conoscere il lessico di base su argomenti di vita quotidiana e sociale
- acquisire le strutture grammaticali fondamentali
- saper distinguere fra registro formale ed informale
- saper mediare tra diverse lingue
- utilizzare le abilità di studio per comprendere, produrre testi orali/ scritti
- riflettere sulla lingua straniera in un'ottica di comparazione storica, interculturale e interlinguistica
- riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali

**COMPETENZA LINGUISTICA** -Lessico di base su argomenti di vita quotidiana e sociale; principali costrutti grammaticali; competenza semantica e fonologica.

### **COMPETENZA PRAGMATICA**

-Saper adeguare la struttura ed i contenuti di un messaggio al contesto (competenza discorsiva); -  
Padroneggiare le funzioni comunicative e linguistiche.

### **COMPETENZA SOCIO-LINGUISTICA**

- La dimensione sociale del mezzo linguistico: documenti (testi, audio, video) che riguardano la quotidianità ed i vari aspetti della vita e della cultura straniera.
- imparare a saper usare il dizionario bilingue e monolingue
- comprendere messaggi orali su argomenti di interesse quotidiano, personale e sociale; comprendere le parole di uso frequente, espressioni fondamentali riferite a se stesso/a, alla famiglia, al suo ambiente
- comprendere ed eseguire fattuali istruzioni
- sapere interagire con brevi conversazioni in contesti relativi alla propria vita di relazione

- saper ricercare informazioni all'interno di brevi messaggi su argomenti di interesse generale e fornire informazioni personali
- saper comprendere un testo scritto di argomento comune individuando al suo interno informazioni specifiche (tabelle, brochure, mappe)
- redigere brevi lettere personali

## **STRUMENTI ESPRESSIVI E ARGOMENTATIVI**

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione.

Comprendere messaggi orali su argomenti di interesse quotidiano, personale, sociale.

Saper interagire in brevi conversazioni in contesti relativi alla propria vita di relazione.

Comprendere parole di uso molto frequente nella vita quotidiana

Comprendere le espressioni fondamentali riferite a sé stesso/a, alla famiglia, al proprio ambiente.

Comprendere ed eseguire brevi istruzioni; chiedere informazioni fondamentali riguardo ai vari bisogni.

Fornire informazioni personali

## **LETTURA, COMPrensIONE, INTERPRETAZIONE**

### **“Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo”**

Saper ricercare informazioni all'interno di brevi messaggi su argomenti di interesse generale.

Esprimere semplici opinioni su argomenti noti

Comprendere un testo scritto di argomento comune individuando al suo interno informazioni specifiche

## **PRODUZIONE DI TESTI**

Produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi.

Scrivere correttamente testi di tipologia varia;

Saper scrivere correttamente messaggi/testi brevi utilizzando connettori per collegare frasi e ampliare l'informazione.

Redigere brevi lettere/testi personali.

## TESTI MULTIMEDIALI

Utilizzare e produrre testi multimediali

Acquisire le competenze nell'uso delle tecnologie digitali per approfondire argomenti di studio e per realizzare lavori/presentazioni in inglese su argomenti vari o di interesse personale.

**Competenza chiave: “Competenza digitale”.**

Saper utilizzare i mezzi di comunicazione con dimestichezza e spirito critico al fine di apprendere, lavorare e condividere risorse.”

Lo studente saprà:

- utilizzare l'inglese per il funzionamento di base di diversi dispositivi, accedere a reti, piattaforme, per comunicare, creare contenuti digitali e sviluppare ipertesti.

## PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE DI INGLESE DI BIENNIO –ASSE STORICO/SOCIALE - INDIVIDUO, SOCIETÀ, AMBIENTE

**Competenza chiave: “Competenza in materia di cittadinanza”**

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali sui temi centrali quali:

- stili di vita sostenibili, promozione di una cultura di pace e non violenza, rispetto della privacy, responsabilità in campo ambientale, i valori comuni dell'Europa, etc.

Saper utilizzare la lingua inglese ai fini dell'analisi di documenti (autentici) di carattere storico-sociale-giuridico o d'attualità, sui temi sopra indicati.

Lo studente saprà utilizzare la lingua inglese “veicolare” al fine di sviluppare:

**Competenze sociali:**

competenze personali, interpersonali ed interculturali e tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa;

**Competenze civiche:** principi e valori socio-politici come democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili che promuovono una partecipazione attiva e democratica.

**Competenze di sostenibilità:** comprende i concetti di sostenibilità, in riferimento ai temi riguardanti le emergenze climatiche, energetiche, demografiche e delle relative cause.

**Competenza chiave: “Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare”**

Lo studente saprà utilizzare la lingua inglese “veicolare” finalizzata alla:

- comprensione dei codici di comportamento e le norme di comunicazione;
- capacità di riflettere su sé stessi e agire in modo autonomo e responsabile;

- capacità di imparare a imparare, gestire il proprio apprendimento e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo del personale progetto di vita.

## **PROGRAMMAZIONE**

- delle proprie attività;
- capacità di lavorare con gli altri, ed interagire in gruppo valorizzando le proprie e altrui capacità;
- capacità di risolvere problemi costruendo e verificando ipotesi, individuando risorse adeguate; - condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro.

## **RIFERIMENTI NORMATIVI**

DM n.211 del 7-10- 2010

Schema regolamento “Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali di cui all’art. 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010 n. 89, art. 2, commi 1 e 3 (allegato A allo schema di regolamento per i licei).

Syllabus Cambridge IGSCE

Quadro Europeo Comune di Riferimento per le Lingue

“Raccomandazione del Consiglio d’Europa” del 22-5-2018 relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente

-Quadro Europeo Comune di Riferimento per le Lingue

-Raccomandazione del Consiglio d’Europa” del 22- 5-2018 relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente

-Nota n. 1143 del 17 maggio 2018 (autonomia scolastica per il successo formativo)

-Finalità del Goal 4 dell’Agenda 2030 “fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva ed opportunità di apprendimento per tutti" (ONU 2015).

## **PROFILO DI USCITA**

In merito a tale parametro, il Liceo Giulio Cesare prevede che gli studenti maturino le seguenti competenze relative alle seguenti aree elencate.

### **Area relazionale (finalità)**

Conoscere, comprendere e rispettare le prospettive e le visioni diverse dei parlanti/interlocutori. Saper ascoltare l’altro in quanto portatore di diversa identità culturale e religiosa, per imparare a confrontarsi con tutti nell’esperienza quotidiana e a rispondere attraverso l’uso di linguaggi universali verbali e

non verbali (logico-matematico, artistico, corporeo, sperimentale...) alle sfide della globalizzazione e di una comunità nazionale multietnica e multiculturale.

### **Area della comunicazione**

Comunicare e sostenere le proprie idee di fronte a un pubblico diversificato, anche in lingua straniera, attraverso interazioni pertinenti ed efficaci. Confrontarsi con posizioni diverse sia in contesti formali che informali.

### **DIALOGARE**

Assumere un atteggiamento dialettico nell'apprendimento: saper ascoltare, interrogare ed interagire. Riconoscere nel dialogo una modalità privilegiata per acquisire una visione democratica e plurale della vita e della convivenza tra gli uomini, una opportunità di conoscenza di sé, una finestra su emozioni, linguaggi e culture differenti.

### **CONDIVIDERE**

Mettere in comune conoscenze, esperienze, risorse per arricchirle attraverso lo scambio attivo con l'altro e il confronto con differenti metodi di lavoro.

### **COLLABORARE**

Sviluppare un'attitudine cooperativa nella vita di classe e nella società, che valorizzi il momento del confronto e del fare comune, in una prospettiva solidale e non sterilmente competitiva.

### **ESPORRE**

Comunicare i contenuti dell'apprendimento attraverso l'uso appropriato della lingua e dei linguaggi specifici delle discipline. Esprimersi in modo adeguato in relazione ai diversi contesti comunicativi, anche utilizzando le tecnologie digitali.

### **ARGOMENTARE**

Giustificare razionalmente una tesi, in forma orale o scritta.

**CITTADINANZA ATTIVA** Costruire il proprio futuro e agire in funzione del bene comune, dello sviluppo sostenibile del pianeta. Esercitare una cittadinanza attiva, critica e costruttiva, responsabile, solidale e partecipata, grazie a scelte etiche e civili sostenute con impegno in tutte le forme della vita democratica. La cittadinanza attiva pone infatti i suoi pilastri nella convivenza civile e nel riconoscimento dei diritti individuali e sociali.

### **COMPETENZE DI LINGUA INGLESE IN USCITA DAL BIENNIO**

**INDIRIZZI: AUREUS PLUS, CAMBRIDGE AUREUS, CAMBRIDGE PER LE SCIENZE**

## **Asse dei linguaggi Competenze d'indirizzo - AUREUS PLUS,**

### **Competenze chiave: conoscenze, abilità, atteggiamenti –**

#### **Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi”**

Competenze disciplinari - Nuclei fondanti dei saperi disciplinari

Potenziare le competenze comunicative degli allievi attraverso lo sviluppo delle 4 abilità linguistiche o skills ( Reading, Writing, Listening, Speaking), col supporto del docente madrelingua, nell'ambito di un percorso didattico a partire dal livello A2 mirato al raggiungimento del livello B2 che ben si integra con

l'insegnamento della LS nel curriculum del Liceo Classico. Lo SPEAKING sarà oggetto di un'attenzione particolare grazie alla presenza del docente madrelingua.

4° ginnasio: I Fase

- sviluppare le competenze comunicative individuate al livello A2/B1.

II Fase

- introdurre gradualmente le attività ed i contenuti IGCSE

Usare la lingua straniera nell'ambito delle competenze individuate al livello A2/B1 (con avvio al livello B2) del Framework Europeo:

- comprendere e usare espressioni di uso quotidiano al fine di soddisfare bisogni di tipo concreto e/o per scambi di informazioni quali identità, interessi, occupazione.

5° ginnasio:

Utilizzare e comprendere la lingua straniera in situazioni comunicative gradatamente più complesse e varie a seconda del contesto in cui ci si trova.

#### **Competenza multilinguistica.**

Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti ed opinioni in forma sia orale che scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali.

Lo studente saprà:

- conoscere il lessico di base su argomenti di vita quotidiana e sociale
- acquisire le strutture grammaticali fondamentali
- saper distinguere fra registro formale ed informale
- saper mediare tra diverse lingue
- utilizzare le abilità di studio per comprendere, produrre testi orali/scritti

## **COMPETENZA LINGUISTICA**

### **Saper padroneggiare:**

- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana e sociale;
- Costrutti grammaticali fondamentali:
- Competenza semantica e fonologica.

## **• COMPETENZA PRAGMATICA**

Saper veicolare un messaggio in relazione al contesto (competenza discorsiva) attraverso un uso efficace delle funzioni comunicative e linguistiche

5° ginnasio:

I Fase

- sviluppare le competenze comunicative individuate al livello B1+ mirate al raggiungimento del livello B2 de Framework.

II Fase

- introdurre gradualmente le attività ed i contenuti IGCSE che ben si integrano con l'insegnamento della LS.

## **ASCOLTO**

Comprendere messaggi orali di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi.

Comprendere messaggi orali su argomenti di interesse quotidiano, personale e sociale.

Sapere interagire in brevi conversazioni in contesti relativi alla propria vita di relazione

Riflettere sulla lingua straniera in un'ottica di comparazione storica, interculturale e interlinguistica

Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali

Imparare l'uso del dizionario bilingue e monolingue

Comprendere le parole di uso molto frequente

Comprendere espressioni rilevanti, riferite a se stesso/a, alla famiglia, al suo ambiente

Comprendere ed eseguire fattuali istruzioni

Chiedere e fornire informazioni personali rilevanti

Esprimere semplici opinioni su argomenti noti, documenti, testi, audio, video che riguardano la quotidianità e i vari aspetti della vita e della cultura straniera.

## **STRUMENTI ESPRESSIVI E ARGOMENTATIVI**

“Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire efficaci interazioni”

Esprimere sentimenti ed opinioni personali

Comunicare in maniera efficace e corretta

## **LETTURA**

Saper leggere e comprendere una varietà di testi

Saper cogliere il significato globale di un messaggio scritto

## **SCRITTURA**

Produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi.

Saper fornire informazioni personali usando un lessico adeguato e strutture morfo-sintattiche corrette

Saper scrivere articoli, lettere e riassunti

Saper ricercare informazioni all'interno di brevi messaggi su argomenti di interesse generale

Scrivere correttamente semplici testi

Comprendere messaggi orali su argomenti di interesse quotidiano, personale, sociale.

Saper interagire in brevi conversazioni in contesti relativi alla propria vita di relazione

Saper comprendere un testo scritto di argomento comune individuando al suo interno informazioni specifiche (tabelle, brochure, mappe....)

- saper scrivere correttamente messaggi brevi utilizzando connettori per collegare frasi ed ampliare l'informazione
- comprendere parole di uso molto frequente nella vita quotidiana
- comprendere le espressioni fondamentali riferite a sé stesso/a, alla famiglia, al proprio ambiente

## **LETTURA, COMPrensIONE, INTERPRETAZIONE**

**“Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo”**

Saper ricercare informazioni all'interno di brevi messaggi su argomenti di interesse generale.

Saper chiedere informazioni essenziali riguardo a vari bisogni

Saper fornire informazioni personali

Saper esprimere semplici opinioni su argomenti noti

Saper comprendere un testo scritto di argomento comune individuando al suo interno informazioni specifiche (tabelle, brochure, mappe)

## **PRODUZIONE DI TESTI**

**“Produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi”**

Scrivere correttamente messaggi/testi brevi utilizzando connettori per collegare frasi e ampliare l'informazione

Redigere brevi lettere/ testi personali

## **TESTI MULTIMEDIALI**

**“Saper utilizzare e produrre testi multimediali”**

**Competenza chiave: “Competenza digitale”.**

Tale competenza presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con operatività e spirito critico utile per apprendere, lavorare e partecipare attivamente nel contesto sociale”

Acquisire le competenze digitali per approfondire argomenti di studio, realizzare lavori/presentazioni in lingua su argomenti vari o di interesse personale.

Saper accedere ad ambienti virtuali quali reti, piattaforme, siti dedicati per creare contenuti digitali e sviluppare ipertesti.

## **ASSE STORICO – SOCIALE**

### **COMPETENZE DI INDIVIDUO, SOCIETA', AMBIENTE**

**Competenza chiave: “Competenza in materia di cittadinanza”**

Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

Discussioni in inglese sui temi centrali quali: i diritti umani, democrazie, sostegno alla diversità

sociale e culturale, parità di genere, coesione sociale, stili di vita sostenibili, promozione di una cultura di pace e non violenza, rispetto della privacy degli altri, responsabilità in campo ambientale, i valori comuni dell'Europa, etc.

Saper utilizzare la lingua inglese ai fini dell'analisi di documenti (autentici) di carattere storico, sociale, giuridico o d'attualità, sui temi sopra indicati.

Lo studente saprà utilizzare la lingua inglese “veicolare” allo sviluppo delle:

**Competenze sociali:** competenze personali, interpersonali ed interculturali, forme di comportamento che consentono la partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e lavorativa;

**Competenze civiche:** principi e valori socio-politici quali democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili che favoriscono una partecipazione attiva e democratica.

## **SOSTENIBILITA’**

Comprendere atteggiamenti culturali quali la sostenibilità, emergenze ambientali, energetici e demografici e le relative cause.

## **CITTADINANZA**

Saper utilizzare la lingua inglese per realizzare il proprio progetto di:

- Impegno per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società;
- Saper agire da cittadino responsabile e partecipare pienamente alla vita civica e sociale;
- saper comprendere i fenomeni sociali, economici, giuridici e politici.
- Lo studente saprà utilizzare la lingua inglese “veicolare” alla:
  - comprensione dei codici di comportamento e le norme di comunicazione;
  - capacità di riflettere su sé stessi e agire in modo autonomo e responsabile;
  - capacità di imparare a imparare, gestire il proprio apprendimento e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività;
  - capacità di lavorare con gli altri, interagire in gruppo valorizzando le proprie e altrui capacità;
  - capacità di risolvere problemi costruendo e verificando ipotesi, individuando risorse adeguate; - condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro.

## **Competenze d’indirizzo AUREUS PLUS, CAMBRIDGE**

### **AUREUS, CAMBRIDGE PER LE SCIENZE-**

**Competenze chiave: conoscenze, Asse dei linguaggi**

## **LEGENDA RIFERIMENTI NORMATIVI:**

Nuclei fondanti dei saperi disciplinari

-DM n.211 del 7-10- 2010

Schema regolamento “Indicazioni Nazionali “riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali

di cui all'art. 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010 n. 89, art. 2, commi 1 e 3 (allegato A allo schema di regolamento per i Licei).

-Syllabus Cambridge IGSCE

-Quadro Europeo Comune di Riferimento per le Lingue

-Raccomandazione del Consiglio d'Europa" del 22-5-2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

-Quadro Europeo Comune di Riferimento per le Lingue

-Raccomandazione del Consiglio d'Europa" del 22- 5-2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

-Nota n. 1143 del 17 maggio 2018 (autonomia scolastica per il successo formativo)

-Finalità del Goal 4 dell'Agenda 2030 "fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti" (ONU 2015).

In merito al **PROFILO DI USCITA** il Liceo Giulio Cesare prevede che gli studenti maturino le seguenti competenze relative alle aree elencate:

### **Area relazionale (finalità)**

Conoscere, comprendere e rispettare le prospettive e le visioni diverse degli interlocutori. Saper ascoltare l'altro in quanto portatore di diversa identità culturale e religiosa, per imparare a confrontarsi con tutti nell'esperienza quotidiana e a rispondere con l'uso di linguaggi universali verbali e non verbali (logico-matematico, artistico, corporeo, sperimentale...) alle sfide della globalizzazione e di una comunità nazionale multi-etnica e multiculturale.

### **Area della comunicazione**

Comunicare e sostenere le proprie idee di fronte a un pubblico diversificato, anche in lingua straniera, attraverso interazioni pertinenti ed efficaci. Confrontarsi con posizioni diverse sia in contesti formali che informali.

Individuare ambiti di interessi ed inclinazioni, sviluppati e approfonditi attraverso le forme espressive più congeniali.

### **DIALOGARE**

Assumere un atteggiamento dialettico nell'apprendimento: saper ascoltare, interrogare e interagire. Riconoscere nel dialogo una modalità privilegiata per acquisire una visione democratica e plurale della vita e della convivenza tra gli uomini, una opportunità di conoscenza di sé e di confronto con l'altro, una finestra su emozioni, linguaggi e culture differenti.

## **CONDIVIDERE**

Mettere in comune conoscenze, esperienze, risorse e materiali per arricchirle attraverso lo scambio con l'altro e il confronto con differenti metodi di lavoro.

## **COLLABORARE**

Sviluppare un'attitudine cooperativa nella vita di classe e nella società, che valorizzi il momento del confronto e del fare comune, in una prospettiva solidale e non sterilmente competitiva

## **ESPORRE**

Comunicare i contenuti dell'apprendimento attraverso l'uso appropriato della lingua e dei linguaggi specifici delle discipline. Esprimersi in modo adeguato ai diversi contesti comunicativi, anche utilizzando le tecnologie digitali.

## **ARGOMENTARE**

Giustificare razionalmente una tesi, in forma orale o scritta.

## **Area dell'agire**

Costruire il proprio futuro e agire in funzione del bene comune e dello sviluppo sostenibile del pianeta. Esercitare una cittadinanza attiva, critica e costruttiva, responsabile, solidale e partecipata, grazie a scelte etiche e civili sostenute con impegno in tutte le forme della vita democratica. La cittadinanza attiva pone infatti i suoi pilastri nella convivenza civile e nel riconoscimento dei diritti individuali e sociali.

## **DIMOSTRARE**

Dedurre in modo valido e rigoroso, da premesse vere o accolte come tali, delle conseguenze incontrovertibili.

## **RISOLVERE**

Formulare quesiti costruttivi, individuando, nei diversi e interrelati ambiti disciplinari, lo spazio e il valore culturale di nuovi fondati problemi.

Elaborare ipotesi e strategie risolutive, applicandole alla specificità dei problemi e dei loro contesti di riferimento.

## **PROGETTARE**

Trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione, la valutazione e l'assunzione del rischio. Pianificare e gestire progetti.

## **COSTRUIRE**

Impiegare le cognizioni culturali e gli strumenti critici acquisiti per elaborare testi, sistemi, modelli interpretativi che permettano di autodeterminarsi ed agire responsabilmente nella realtà circostante.

## **COMPETENZE D'INGLESE IN USCITA DAL TRIENNIO**

### **PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTALE DI LINGUA INGLESE**

**INDIRIZZI: CLASSICO ORDINAMENTO, AUREUS PLUS, CAMBRIDGE AUREUS, CAMBRIDGE PER LE SCIENZE**

#### **Competenze d'indirizzo CLASSICO ORDINAMENTO**

##### **Asse dei linguaggi**

#### **Competenze disciplinari- Competenze chiave: conoscenze, abilità, atteggiamenti-**

-Nuclei fondanti dei saperi disciplinari

-Utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi

Implementare le competenze comunicative degli allievi attraverso lo sviluppo delle 4 abilità linguistiche o skills (Reading, Writing, Listening, Speaking), nell'ambito di un percorso didattico mirato al raggiungimento del livello B2.

Per gli indirizzi Cambridge (v. Syllabus ), continua il supporto del docente madrelingua che ben si integra con l'insegnamento della LS nel curriculum del Liceo Classico. Lo SPEAKING sarà oggetto di un'attenzione particolare grazie a tale figura professionale.

#### **1° Liceo: (Consolidamento Livello B2)**

Comprendere e produrre testi orali e scritti strutturati e coesi per riferire fatti, opinioni, sentimenti.

Usare la lingua straniera nell'ambito delle competenze individuate al livello B1+ (con consolidamento al livello B2) del Framework Europeo.

#### **Competenza chiave: Competenza multilinguistica.**

“Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. Capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti ed opinioni in forma sia orale che scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali per riferire desideri o esigenze individuali.”

Lo studente saprà:

- ampliare il lessico di base su argomenti di vita quotidiana e sociale
- approfondire le strutture grammaticali fondamentali
- conoscere e utilizzare in modo efficace i meccanismi linguistici sotto il profilo semantico lessicale, fonologico e morfo sintattico.

## • **COMPETENZA LINGUISTICA**

- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana e sociale;
- Costrutti grammaticali fondamentali:
- Competenza semantica e fonologica.

## **COMPETENZA PRAGMATICA**

- Saper variare ed adeguare messaggi in funzione del contesto (competenza discorsiva);
- La realizzazione di Funzioni Comunicative; - L'uso delle Funzioni Linguistiche.

## **COMPETENZA SOCIO - LINGUISTICA**

**La dimensione sociale dell'uso linguistico -Saper descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni e argomentare.**

B. 1° Liceo Cambridge (Aureus, Cambridge per le Scienze)

(Consolidamento Livello B2)

- Preparazione all'esame internazionale IGCSE di English as a Second

Language (Extended) previsto alla fine della 2° Liceo.

- Comprendere testi, riferiti a specifici argomenti di carattere artistico, letterario e scientifico.
- Comprendere senza l'ausilio del dizionario, un'ampia gamma di testi scritti, identificare e selezionare informazioni rilevanti.
- Individuare le connessioni tra le idee e opinioni e capirne le implicazioni
- sviluppare la capacità di riflessione sulla lingua
- saper mediare tra diverse lingue
- utilizzare sussidi e strumenti didattici, quali il dizionario, e quelli digitali utili all'ampliamento delle conoscenze
- saper utilizzare diverse strategie di lettura (skimming e scanning)
- ricercare, acquisire selezionare informazioni generali
- sviluppare la consapevolezza di sé in rapporto all'altro in contesti multiculturali
- riflettere sulla lingua in un'ottica di comparazione interculturale e interlinguistica • comunicare informazioni inerenti agli specifici temi trattati, idee e opinioni in modo chiaro e accurato
- dimostrare padronanza nella pronuncia e nell'intonazione

- usare una gamma di strutture grammaticali ed un efficace vocabolario
- utilizzare un registro appropriato agli obiettivi richiesti
- saper strutturare idee e argomenti in modo organico, documenti, testi, audio, video che riguardano la quotidianità e i vari aspetti della vita e della cultura straniera.

## **STRUMENTI ESPRESSIVI E ARGOMENTATIVI**

**“Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti”**

### **Classi 2°e 3° Liceo**

(Consolidamento Livello B2)

- sviluppare strategie comunicative efficaci in contesti orali e scritti per interagire anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori che alla situazione.

### **ASCOLTO**

Comprendere in maniera globale o analitica testi orali di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi.

### **PARLATO**

Esporre testi orali per esprimersi nei vari contesti comunicativi.

Comprendere testi orali su argomenti mediamente complessi di interesse quotidiano, personale e sociale

- Sapere sostenere semplici conversazioni su argomenti generali e specifici in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto (Liv. B1)
- essere in grado di affrontare prontamente le tematiche proposte, attraverso un lavoro autonomo e/o di interazione con altri studenti
- comprendere il lessico d’uso frequente e quotidiano
- comprendere espressioni idiomatiche fondamentali, riferite a vari contesti
- comprendere ed eseguire istruzioni fattuali
- comprendere il senso globale - individuare le informazioni specifiche di un discorso in lingua standard
- inferire elementi non dati anche attraverso l’uso di immagini, foto, cartine, ecc.
- affrontare molteplici situazioni comunicative, anche con parlanti nativi, scambiando informazioni e idee esprimendo anche il proprio punto di vista
- utilizzare differenti registri comunicativi adeguati ai contesti.

## **LETTURA, COMPrensIONE, INTERPRETAZIONE**

## **“Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo”**

### **PRODUZIONE DI TESTI**

#### **“Produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi”**

### **LETTURA**

Comprendere in modo globale e dettagliato testi scritti di vario tipo

### **SCRITTURA**

Produrre testi scritti di vario tipo e complessità in relazione a diversi scopi comunicativi con chiarezza logica e precisione lessicale (Liv. B2)

Sapere comprendere le idee fondamentali di testi scritti di tipo informativo, descrittivo e narrativo su argomenti familiari e specifici del settore d'indirizzo

Sapere produrre testi scritti strutturati e coesi per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni con le opportune argomentazioni comunicativi usando adeguate strutture morfosintattiche ed il lessico pertinente e progressivamente sempre più ampio

- sviluppare la fluency
- comprendere il significato globale del testo individuando le informazioni specifiche
- cogliere alcune informazioni implicite nel testo
- comprendere le diverse tipologie di testi
- desumere dal contesto il significato di parole sconosciute
- riconoscere meccanismi di coesione e coerenza all'interno del testo
- utilizzare un lessico appropriato ed un registro adeguato alla situazione comunicativa
- utilizzare i principali connettivi logici
- organizzare il testo nella suddivisione in paragrafi
- prevedere l'inizio, la continuazione, la fine di un testo
- esprimersi con capacità di sintesi

### **TESTI MULTIMEDIALI**

#### **“Utilizzare e produrre testi multimediali”**

### **ARTE E LETTERATURA**

Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario

Utilizzare le tecnologie digitali per migliorare la competenza funzionale della lingua straniera, approfondire argomenti di studio, realizzare prodotti creativi con linguaggi misti.

Analizzare ed interpretare aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua

Comprendere e contestualizzare testi letterari di epoche diverse, provenienti da lingue/culture diverse (italiane e straniere), con priorità per quei generi motivanti per lo studente

- Acquisire la capacità di riconoscere i vari generi testuali (letterari e non), individuando al loro interno le costanti che lo caratterizzano (1° liceo)
- acquisire la consapevolezza dell'interdipendenza fra testo e contesto (1° liceo)
- analizzare gli elementi stilistici di un testo letterario e collocarlo nel contesto storico- sociale, con priorità per quei generi o per quelle tematiche motivanti per lo studente (1°, 2° e 3° liceo)
- acquisire la capacità di sintesi

### **Competenza chiave: “Competenza digitale”.**

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico utile per apprendere, lavorare e partecipare nel contesto sociale.

Lo studente saprà:

- utilizzare l'inglese per accedere a molteplici ambienti virtuali e per comunicare, creare contenuti digitali e sviluppare ipertesti

### **Competenza chiave: “Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali”**

. Essa implica la comprensione e il rispetto del modo in cui le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture.

Lo studente saprà:

-conoscere elementi distintivi di culture, espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali.

## **COMPETENZA CULTURALE**

-Essere consapevole dell'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni attraverso un'ampia gamma di MEDIUM compresi la musica, l'arte e la letteratura.

## **ASSE STORICO SOCIALE- INDIVIDUO, SOCIETA, AMBIENTE**

## **“Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento valoriale”**

Saper agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale (1°, 2° e 3° liceo)

- comprendere e interpretare prodotti culturali di diverse tipologie e generi su temi di attualità, cinema, musica, arte (1°, 2°, 3° Liceo)
- interpretare e correlare testi letterari provenienti da lingue e culture diverse, classiche e moderne (3°Liceo)
- approfondire problematiche e linguaggi propri dell’epoca moderna e contemporanea (3° liceo)
- Selezione di un congruo numero di testi / brani appartenenti ai principali generi letterari (poetico, narrativo, teatrale), di autori significativi nel panorama della storia della letteratura inglese (v. Syllabus)
- saper partecipare a discussioni in inglese sui temi rilevanti quali:  
diritti umani, democrazia, sostegno alla diversità sociale e culturale, parità di genere, coesione sociale, stili di vita sostenibili, promozione di una cultura di pace e non violenza, rispetto verso le loro lingue, il loro patrimonio espressivo, le loro tradizioni, i prodotti culturali - essere capace di esprimere ed interpretare idee figurative ed astratte.

## **COMPETENZE DI CITTADINANZA**

- Saper utilizzare la lingua inglese per realizzare il proprio progetto di: riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente”

Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali”

Saper utilizzare la lingua inglese ai fini dell’analisi di documenti (autentici) di carattere storico-sociale giuridico o d’attualità, sui temi sopra indicati.

Saper adottare comportamenti che consentano la partecipazione efficace e costruttiva alla vita sociale e lavorativa;

### **Competenze civiche:**

Saper riflettere su principi e valori socio-politici come democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili

### **Competenze di sostenibilità:**

Comprendere gli orientamenti ed i dettami della sostenibilità, in riferimento a fenomeni quali i cambiamenti climatici e demografici a livello globale e le relative cause.

### **Competenza personale, sociale “self-learning”**

Lo studente saprà utilizzare la lingua inglese “veicolare” alla:

- comprensione dei codici di comportamento e le norme di comunicazione;
- capacità di riflettere su sé stessi e agire in modo autonomo e responsabile;
- capacità di imparare a imparare, gestire il proprio apprendimento e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività;
- promuovere lo sviluppo sostenibile della società;
- saper agire da cittadino responsabile e partecipare pienamente alla vita civica e sociale;
- capacità di lavorare con gli altri, interagire in gruppo valorizzando le proprie e altrui capacità; - capacità di risolvere problemi costruendo e verificando ipotesi, individuando risorse adeguate; - Condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro.

## **Competenze d'indirizzo AUREUS PLUS, CAMBRIDGE AUREUS, CAMBRIDGE PER LE SCIENZE**

### **LEGENDA RIFERIMENTI NORMATIVI:**

Competenze disciplinari Competenze chiave: conoscenze, abilità, atteggiamenti

Nuclei fondanti dei saperi disciplinari

DM n.211 del 7-10- 2010

Schema regolamento “Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali di cui all’art. 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010 n. 89, art. 2, commi 1 e 3 (allegato A allo schema di regolamento per i Licei).

Syllabus Cambridge IGSCE

Quadro Europeo Comune di Riferimento per le Lingue

“Raccomandazione del Consiglio d’Europa” del 22-5-2018 relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente

Quadro Europeo Comune di Riferimento per le Lingue

Raccomandazione del Consiglio d’Europa” del 22- 5-2018 relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente

-Nota n. 1143 del 17 Maggio 2018 (autonomia scolastica per il successo formativo)

-Finalità del Goal 4 dell’Agenda 2030 “fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva ed opportunità di apprendimento per tutti" (ONU 2015).

In merito **al PROFILO DI USCITA** il Liceo Giulio Cesare prevede che gli studenti maturino le seguenti competenze relative alle aree elencate:

## **Area relazionale (finalità)**

Conoscere, comprendere e rispettare le prospettive e le visioni diverse di altre persone. Saper ascoltare l'altro in quanto portatore di diversa identità culturale e religiosa, per imparare a confrontarsi con tutti nell'esperienza quotidiana e a rispondere con l'uso di linguaggi universali verbali e non verbali (logico-matematico, artistico, corporeo, sperimentale...) alle sfide della globalizzazione e di una comunità nazionale multietnica e multiculturale.

## **Area della comunicazione**

Comunicare e sostenere le proprie idee di fronte a un pubblico diversificato, anche in lingua straniera, attraverso interazioni pertinenti ed efficaci. Confrontarsi con posizioni diverse sia in contesti formali che informali.

Individuare ambiti di interessi ed inclinazioni, sviluppati e approfonditi attraverso le forme espressive più congeniali.

## **DIALOGARE**

Assumere un atteggiamento dialettico nell'apprendimento: saper ascoltare, interrogare e interagire. Riconoscere nel dialogo un modo privilegiato per acquisire una visione democratica e plurale della vita e della convivenza tra gli uomini, una opportunità di conoscenza di sé e di confronto con l'altro, una finestra su emozioni, linguaggi e culture differenti.

## **CONDIVIDERE**

Mettere in comune conoscenze, esperienze, risorse e materiali per arricchirli nell'interazione con l'altro e il confronto con differenti metodi di lavoro.

## **COLLABORARE**

Sviluppare un'attitudine cooperativa nella vita di classe e nella società, che valorizzi il momento del confronto e del fare comune, in una prospettiva solidale e non sterilmente competitiva.

## **ESPORRE**

Comunicare i contenuti dell'apprendimento attraverso l'uso appropriato della lingua e dei linguaggi specifici delle discipline. Esprimersi in modo adeguato ai diversi contesti comunicativi, anche utilizzando le tecnologie digitali.

## **ARGOMENTARE**

Giustificare razionalmente una tesi, in forma orale o scritta,

## **Area dell'agire**

Costruire il proprio futuro e agire in funzione del bene comune e dello sviluppo sostenibile del pianeta. Esercitare una cittadinanza attiva, critica e costruttiva, responsabile, solidale e partecipata, grazie a scelte etiche e civili sostenute con impegno in tutte le forme della vita democratica. La cittadinanza attiva pone infatti i suoi pilastri nella convivenza civile e nel riconoscimento dei diritti individuali e sociali.

## **DIMOSTRARE**

Saper effettuare rigorose inferenze logiche attingendo a fatti ed esperienze accertati. Confutare le opinioni contrarie mostrandone l'incoerenza e/o la non congruenza con fatti e esperienze accertati.

Nel dibattito sostenere una tesi controversa attraverso un confronto dialettico condotto secondo regole stabilite. Dedurre in modo valido e rigoroso, da premesse vere o accolte come tali, delle conseguenze incontrovertibili.

## **RISOLVERE**

Formulare quesiti costruttivi, individuando, nei diversi e interrelati ambiti disciplinari, lo spazio e il valore culturale di nuovi fondati problemi.

Elaborare ipotesi e strategie risolutive, applicandole alla specificità dei problemi e dei loro contesti di riferimento.

## **PROGETTARE**

Trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione, la valutazione e l'assunzione del rischio. Pianificare e gestire progetti.

## **COSTRUIRE**

Impiegare le cognizioni culturali e gli strumenti critici acquisiti per elaborare testi, sistemi, modelli interpretativi che permettano di autodeterminarsi e di agire responsabilmente nella realtà circostante.

# PROVE SCRITTE LIBERE - Biennio e Triennio

| Conoscenza dei contenuti richiesti                                                       | 9/10                                                                                                                                                 | 7/8                                                                                                                                                                                                  | 6                                                                                                                                                                                                                                                        | 4/5                                                                                                                                                                                                                                                     | 1/3                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          | Conosce i contenuti in modo completo ed articolato.                                                                                                  | Conosce i contenuti in modo completo.                                                                                                                                                                | Conosce i contenuti in modo essenziale.                                                                                                                                                                                                                  | Conosce i contenuti in modo incompleto.                                                                                                                                                                                                                 | Conosce i contenuti in modo scarso o nullo.                                                                                                                                                       |
| Correttezza morfosintattica e lessico                                                    | Usa le strutture morfosintattiche in modo articolato, corretto e appropriato. Sa utilizzare un lessico appropriato e vario. L'ortografia è corretta. | Usa le strutture morfosintattiche in modo abbastanza articolato e corretto, con saltuarie imprecisioni. Sa utilizzare un lessico generalmente appropriato e vario. Occasionali errori di ortografia. | Usa le strutture morfosintattiche commettendo errori che tuttavia non impediscono la comprensione globale del testo. Sa organizzare e sviluppare il testo in modo accettabile rispetto al compito. Lay-out, registro e stile sono parzialmente adeguati. | Usa le strutture morfosintattiche con difficoltà e commette errori che compromettono la comprensione del testo. Non sa organizzare e sviluppare il testo in modo chiaro e coerente rispetto al compito e utilizza lay-out, registro e stile inadeguati. | Non sa usare le strutture morfosintattiche. Il testo non è comprensibile. Non sa organizzare un testo. Utilizza un lessico molto limitato e improprio. Sono presenti numerosi errori ortografici. |
| Rielaborazione testuale ai fini dell'efficacia espositiva (coerenza e coesione testuale) | Sa organizzare e sviluppare il testo in modo efficace e coerente, rispetto al compito e sa usare lay-out, registro e stile appropriati.              | Sa organizzare e sviluppare il testo in modo abbastanza efficace e coerente, rispetto al compito e sa usare lay-out, registro e stile adeguati.                                                      | Sa utilizzare un lessico limitato ma abbastanza appropriato, che non impedisce la comprensibilità del testo. Occasionali errori ortografici.                                                                                                             | Utilizza un lessico limitato e improprio che spesso impedisce la comprensibilità del testo. Sono presenti errori ortografici.                                                                                                                           | Non sa organizzare un testo.                                                                                                                                                                      |

**PROVE SCRITTE DI CULTURA E/O LETTERATURA - Biennio e Triennio**

|                                              | 9/10                                                                                                                                                 | 7/8                                                                                                                                                                                                  | 6                                                                                                                                                                                                                                                        | 4/5                                                                                                                                                                                                                                                     | 1/3                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Esecuzione del compito</b>                | Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo completo ed articolato.                                                                           | Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo completo.                                                                                                                                         | Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo essenziale.                                                                                                                                                                                           | Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo incompleto.                                                                                                                                                                                          | Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo scarso o nullo.                                                                                                                                |
| <b>Correttezza morfosintattica e lessico</b> | Usa le strutture morfosintattiche in modo articolato, corretto e appropriato. Sa utilizzare un lessico appropriato e vario. L'ortografia è corretta. | Usa le strutture morfosintattiche in modo abbastanza articolato e corretto, con saltuarie imprecisioni. Sa utilizzare un lessico generalmente appropriato e vario. Occasionali errori di ortografia. | Usa le strutture morfosintattiche commettendo errori che tuttavia non impediscono la comprensione globale del testo. Sa organizzare e sviluppare il testo in modo accettabile rispetto al compito. Lay-out, registro e stile sono parzialmente adeguati. | Usa le strutture morfosintattiche con difficoltà e commette errori che compromettono la comprensione del testo. Non sa organizzare e sviluppare il testo in modo chiaro e coerente rispetto al compito e utilizza lay-out, registro e stile inadeguati. | Non sa usare le strutture morfosintattiche. Il testo non è comprensibile. Non sa organizzare un testo. Utilizza un lessico molto limitato e improprio. Sono presenti numerosi errori ortografici. |
| <b>Elaborazione personale</b>                | Sa organizzare e sviluppare il testo in modo efficace e coerente, rispetto al compito e sa usare lay-out, registro e stile appropriati.              | Sa organizzare e sviluppare il testo in modo abbastanza efficace e coerente, rispetto al compito e sa usare lay-out, registro e stile adeguati.                                                      | Sa utilizzare un lessico limitato ma abbastanza appropriato, che non impedisce la comprensibilità del testo. Occasionali errori ortografici.                                                                                                             | Utilizza un lessico limitato e improprio che spesso impedisce la comprensibilità del testo. Sono presenti errori ortografici.                                                                                                                           | Non sa organizzare un testo.                                                                                                                                                                      |

INGLESE BIENNIO / TRIENNIO GRIGLIA di VALUTAZIONE PROVE SCRITTE STRUTTURATE e SEMI-STRUTTURATE

| 9/10                                                                                                                                                                                                            | 7/8                                                                                                                                                                                                                                      | 6                                                                                                                                                                                                              | 4/5                                                                                                                                                                                                                     | 1/3                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo completo ed accurato dimostrando di saper riconoscere e/o utilizzare strutture grammaticali e sintattiche/funzioni linguistiche/lessico in modo appropriato. | Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo completo dimostrando di saper riconoscere e/o utilizzare strutture grammaticali e sintattiche//funzioni linguistiche/lessico in modo abbastanza corretto, con saltuarie imprecisioni. | Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo essenziale dimostrando di saper riconoscere e/o utilizzare strutture grammaticali e sintattiche/funzioni linguistiche/lessico pur commettendo degli errori. | Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo incompleto dimostrando di avere difficoltà nel riconoscere e/o utilizzare strutture grammaticali e sintattiche/ /funzioni linguistiche/lessico e commettendo errori. | Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo scarso o nullo dimostrando di non sapere riconoscere e/o utilizzare strutture grammaticali e sintattiche/funzioni linguistiche/lessico e commettendo numerosi errori. |

N.B. Per ciò che concerne la valutazione dei test oggettivi, prove strutturate e semi-strutturate il calcolo del punteggio conseguito sarà trascritto sul compito e rapportato in decimi, mediante l'utilizzo della seguente proporzione: 10 : X = punteggio totale : punteggio conseguito.

**INGLESE GRIGLIA di VALUTAZIONE PROVE DI ASCOLTO - BIENNIO/TRIENNIO**

| 9/10                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 7/8                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4/5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1/3                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo completamente completo ed accurato dimostrando di saper comprendere approfonditamente il senso generale di registrazioni che ascolta per la prima volta su tematiche già note trascrivendole sulla griglia in modo esauriente e accurato. | Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo generalmente completo e corretto dimostrando di saper comprendere globalmente il senso generale di registrazioni che ascolta per la prima volta su tematiche già note trascrivendole sulla griglia in modo completo e corretto. | Sa rispondere alle indicazioni del compito in modo abbastanza completo, anche non del tutto corretto, dimostrando di saper comprendere sufficientemente il contenuto delle registrazioni che ascolta per la prima volta su tematiche già note trascrivendole sulla griglia in modo sufficientemente corretto e completo. | Non sa rispondere alle indicazioni del compito dimostrando di incontrare difficoltà oppure notevoli difficoltà nella comprensione del contenuto delle registrazioni che ascolta per la prima volta su tematiche già note trascrivendole sulla griglia in modo approssimativo/insufficiente e non corretto o gravemente scorretto. | Non sa rispondere alle indicazioni del compito dimostrando di non saper comprendere per nulla o quasi per nulla il contenuto delle registrazioni che ascolta per la prima volta su tematiche già note trascrivendole sulla griglia in modo approssimativo e incompleto. |

**INGLESE GRIGLIA di VALUTAZIONE DELLE PROVE DI ASCOLTO**

## PROVE ORALI

|                                    | 9/10                                                                                                                                                                                                                                                | 7/8                                                                                                                                                                                           | 6                                                                                                                                                                                | 4/5                                                                                                                                                        | 1/3                                                                               |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Comprensione</b>                | Sa comprendere la domanda/richiesta in modo tale da rispondere prontamente ed esaurientemente                                                                                                                                                       | Sa comprendere la domanda/richiesta in modo da rispondere con adeguata prontezza.                                                                                                             | Sa comprendere la domanda/richiesta in modo tale da rispondere se pur con qualche esitazione e incompletezza.                                                                    | Sa comprendere la domanda/richiesta ma con difficoltà tali da non eseguire il compito in modo adeguato.                                                    | Non sa comprendere e non risponde                                                 |
| <b>Efficacia comunicativa</b>      | Sa sostenere il flusso del discorso senza interruzioni ed in modo efficace, sa prendere l'iniziativa in modo variato, sa rispondere usando strategie comunicative in modo efficace. Sa rispettare i "turni di parola" in modo naturale e spontaneo. | Sa mantenere il flusso del discorso , sa prendere l'iniziativa, sa rispondere usando strategie comunicative in modo abbastanza efficace. Sa rispettare i "turni di parola" in modo spontaneo. | Sa mantenere il flusso del discorso anche se con brevi pause, sa rispondere usando strategie comunicative in modo adeguato. Sa rispettare i "turni di parola"                    | Non sa mantenere il flusso del discorso senza l'intervento dell'interlocutore. Non sa usare strategie comunicative e non è autonomo nei "turni di parola". | Non sa sostenere il discorso.                                                     |
| <b>Grammatica e lessico</b>        | Sa esprimersi in modo articolato e corretto, sa utilizzare un lessico appropriato e vario.                                                                                                                                                          | Sa esprimersi in modo abbastanza corretto con saluari imprecisioni grammaticali e lievi improprietà nel lessico.                                                                              | Sa esprimersi pur commettendo errori grammaticali e improprietà nel lessico che tuttavia non impediscono la comprensibilità globale del messaggio                                | Sa esprimersi ma con difficoltà e commette errori grammaticali e improprietà nel lessico che spesso impediscono la comprensibilità globale del messaggio   | Non sa esprimersi e la comprensibilità anche globale del messaggio è compromessa. |
| <b>Pronuncia</b>                   | Sa pronunciare in modo adeguato sia singole parole che frasi con saluare imprecisioni, rispettando gli schemi intonativi.                                                                                                                           | Sa pronunciare in modo abbastanza adeguato sia singole parole che frasi con imprecisioni. Generalmente sa rispettare alcuni schemi intonativi.                                                | Sa pronunciare in modo comprensibile sia singole parole che frasi, nonostante alcuni errori e interferenze con la L1 Sa riprodurre in modo accettabile alcuni schemi intonativi. | Non sa pronunciare in modo comprensibile molte e parole e frasi. Gli errori sono soprattutto di tipo inferenziale con la L1                                | Non sa pronunciare singole parole e frasi compromettendo la comprensione.         |
| <b>Organizzazione del discorso</b> | Sa comunicare in modo efficace e sviluppare coerentemente il discorso rispetto al                                                                                                                                                                   | Sa comunicare in modo abbastanza efficace rispetto al compito usando una gamma                                                                                                                | Sa comunicare in modo accettabile compito anche se usa un numero limitato di strutture e il discorso a                                                                           | Non sa comunicare in modo chiaro e coerente e utilizza un numero molto limitato di strutture.                                                              | Non sa comunicare e utilizza strutture incoerenti                                 |

|  |                                                                               |                                                                        |                          |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|--|
|  | compio, usando una gamma ampia di strutture e utilizzando strategie adeguate. | sufficientemente ampia di strutture e il discorso è generalmente coeso | volte manca di coesione. |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|--|